

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) De Meerwaarde, Praktijkonderwijs (PrO)

I. Algemeen Gedeelte

1. Aanleiding

Op 1 augustus 2014 gaat de Wet op Passend Onderwijs in. De kern van deze wet is: het verzorgen van een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning in de regio voor alle leerlingen, door de besturen binnen ons samenwerkingsverband. Hierbij is het streven dat leerlingen - al dan niet met extra ondersteuning - een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. De mogelijkheden, de onderwijsbehoeften en het ontwikkelperspectief van de leerling staan hierbij centraal.

De Wet kent een invoeringstraject van 1 augustus 2014 t/m 1 augustus 2020 waarin diverse aspecten van de wet, gefaseerd, worden doorgevoerd.

De wet kent een aantal verplichtingen en termen. De belangrijkste worden hieronder toegelicht.

2. Basisondersteuning (lump-sum VO)

Hieronder valt de ondersteuning die de scholen, volgens wettelijke verplichtingen, moeten bieden en de door het samenwerkingsverband vastgestelde minimale ondersteuning door de scholen. Voorstel is om hiervoor het toezichtskader van de onderwijsinspectie te benutten.

3. Extra, interne ondersteuning (in de afzonderlijke scholen voor VO)

Dit betreft het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners - planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Hier valt ook de huidige Ambulante Begeleiding onder. De middelen (omvang ILT, 1-1-0-2011) worden na 1-8-2014 door het SWV versleuteld. Aan de financiële werkgroep wordt ene voorstel (format) gevraagd voor verantwoording aan het SWV (en OCW, Inspectie) van de wijze waarop middelen zijn ingezet (cijfers, euro's en opbrengsten).

De AB is niet meer verplicht leerlinggebonden en kan in samenspraak door de VO-school met de aanbieder worden vormgegeven door het inrichten van een 'zorgklas', docentenbegeleiding, ondersteuning in de les etc. Er wordt gewerkt met een 'groeidocument' en 'ontwikkelperspectief'. De benodigde formulieren (gebruikersvriendelijkheid – kwaliteit ?!) worden de komende periode door een vertegenwoordiging van ZC en PCL samengesteld (werkafspraken 30 september 2013)..

4. Extra, externe ondersteuning (tijdelijke uitplaatsing naar een bovenschoolse voorziening)

Er is sprake van 'handelingsverlegenheid' en/of de veiligheid is in het geding. Dit betreft de door het samenwerkingsverband in stand gehouden voorzieningen bij de J.H. Donnerschool en Overstag waar nu Rebound, Herstart, Op de Rails en Arbeidstraining wordt geboden. Na 1-8-2013 vervallen deze etiketten en spreken we over lichte, externe arrangementen. Deze zijn tijdelijk (ca. 3 maanden – 1 jaar, eventueel in deeltijd, eventueel in combinatie met jeugdzorg of toeleiding naar werk etc.).

5. Extra ondersteuning, plaatsing VSO-school

Leerlingen die zoveel ondersteuning nodig hebben dat de school "handelingsverlegen" is komen in aanmerking voor extra ondersteuning (plaatsing in ene VSO-school). In ons samenwerkingsverband kennen wij hiervoor een aantal VSO-arrangementen. Leerlingen die voor deze arrangementen in

aanmerking komen hebben een door de school, ouders en leerlingen opgesteld Ontwikkelingsperspectief waarin de (behoefte aan) extra ondersteuning is beschreven. De toekenning van deze ondersteuning gebeurt door de Permanente Commissie Leerlingenzorg VO (nieuwe stijl) op grond van minimaal een 'groei-document' en 'ontwikkelingsperspectief'.

6. Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

In de wet op Passend Onderwijs is bepaald dat elke school een beschrijving moet maken van de voorzieningen die op elke school zijn getroffen voor leerlingen die bijzondere ondersteuning behoeven. Deze beschrijving heet het School Ondersteunings-Profiel (SOP). Tevens geeft de school in haar ondersteuningsprofiel aan wat de grenzen zijn van de mogelijkheden van ondersteuning en de ambities om de ondersteuning van de school te verbreden of te versterken. Het SOP wordt in eerste instantie voor tenminste 1 jaar en maximaal 4 jaar vastgesteld.

Het SOP kent een aantal "verplichte" inhoudende die worden bepaald door het inspectiekader en het "referentiekader Passend Onderwijs".

In het inspectiekader wordt beschreven welke criteria de inspectie hanteert bij het bepalen of een school voldoet aan de eisen die aan het bieden van goed onderwijs worden gesteld. Onze school voldoet aan deze eisen. Het opnemen van al deze criteria in het SOP leidt tot een lijvig en niet goed hanteerbaar document. In ons SOP hebben wij vooral de belangrijkste criteria meegenomen.

In het referentiekader Passend Onderwijs wordt geadviseerd een aantal aspecten in het SOP op te nemen. Het betreft opbrengstgericht en handelingsgericht werken, zorg voor een veilig pedagogisch klimaat, zorgvuldige aanname en overdracht van leerlingen en het samenwerken met ketenpartners. Deze aspecten zijn in het format van het ondersteuningsplan verweven.

Het 1^e schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de situatie op 1 augustus 2014. Dit profiel is in het cursusjaar 2014-2015 geëvalueerd en bijgesteld.

7. Het onderwijsondersteuningplan van het samenwerkingsverband

Door onderlinge vergelijking van de SOP's van de scholen uit haar regio analyseert het samenwerkingsverband VO of er sprake is van een dekkend aanbod voor alle leerlingen uit de regio. Zij stelt, op basis van de analyse, een ondersteuningsplan op waarin beschreven wordt hoe dit dekkend aanbod wordt gerealiseerd.

II. Het SOP van onze school

In onderstaand ondersteuningsprofiel geven wij aan hoe wij de ondersteuning in onze school is vormgegeven. Dit we doen aan de hand van de volgende onderdelen:

- A. Algemene schoolgegevens
- B. Onze toelatingscriteria
- C. Onze visie op ondersteuning van leerlingen
- D. Een beschrijving van de grenzen die wij hebben t.a.v. het bieden van basisondersteuning aan leerlingen
- E. Een overzicht van ons ondersteuningsaanbod
- F. Een lijst van mogelijkheden die wij in school hebben voor het bieden van basisondersteuning op (ortho) didactisch niveau en (ortho) pedagogisch niveau
- G. Een lijst van in onze school betrokkenen bij het bieden van de basisondersteuning

H. Een lijst van in onze school bestaande beleidsdocumenten, protocollen en procedures die raakvlakken hebben met ondersteuning van leerlingen

A.. Algemene schoolgegevens

Naam School	De Meerwaarde Praktijkonderwijs	
Schoolbestuur	Stg. Voor Prot. Christ. V.O. De Meerwaarde	
Denominatie	Prot. Christelijk	
Brinnummer	02FO	
Adres	Rietberglaan 6	
Plaats	3771 RD, Barneveld	
Aanbod	VSO	
	PRO	x
	LWOO	
	VMBO Basis	
	VMBO Kader	
	VMBO GL	
	VMBO TL	
	VMBO GTX	
	HAVO	
	VWO	
	Gymnasium	
	Anders n.l.	
Specifiek onderwijsconcept		

Totaal aantal leerlingen 2013-2014	152
Lwoo	
Pro	152
LGF / REC 1	0
LGF / REC 2	4
LGF/ REC 3	15
LGF / REC 4	6
Leerlingen LWOO in combinatie met REC	
Leerlingen PRO in combinatie met REC	13
Gemiddeld aantal leerlingen per klas	
PRO	14
VMBO LWOO (indien aparte klassen)	
VMBO BBL	
VMBO KBL	
VMBO GL/TL	
VMBO TL / Mavo	
VMBO GTX	
Havo / Vwo onderbouw	
Havo bovenbouw	

Vwo bovenbouw	
Gymnasium	

B. Onze toelatingscriteria

Voor de toelating tot onze school maken wij gebruik van de volgende gegevens:

- X Advies van de groepsleerkracht groep 8
- X De wens van de ouders
- X LVS gegevens vanuit het primair onderwijs (groep 6, 7 en 8)
- X Het Onderwijskundig Rapport (OWR) + het Zorggedeelte OWR
- X WISC

	VSO	
	PRO	Cito geen criterium toelating. Criteria verder tot 2016 onveranderd (zie bijlage)
	LWOO	criteria tot 2016 onveranderd (zie bijlage)
	VMBO Basis	
	VMBO Kader	
	VMBO GL	
	VMBO TL	
	HAVO	
	VWO	

C. De grenzen aan onze ondersteuningsmogelijkheden.

In principe zijn alle leerlingen die beschikken over het bij ons onderwijs passend niveau en een positief advies vanuit het basisonderwijs in onze school toelaatbaar.

Het kan zo zijn dat de ondersteuningsbehoeften van een leerling te intensief zijn voor ons team. In die gevallen nemen wij, na overleg met de ouders, contact op met het samenwerkingsverband om passende ondersteuning alsnog te regelen. Dit kan ook inhouden dat de leerling beter geplaatst kan worden op een andere school binnen (of buiten) ons samenwerkingsverband.

Het gaat hierbij bijvoorbeeld om leerlingen die onvoldoende zelfredzaam zijn, leerlingen met extreem (oppositieel of agressief) gedrag en om leerlingen met psychiatrische problemen die hun functioneren in een (vo) school al te zeer belemmeren. Ook het aantal leerlingen per groep dat een extra ondersteuningsvraag heeft, kan tot gevolg hebben dat de grens van de mate waarin wij ondersteuning kunnen bieden overschreden wordt.

Om de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen te bewaken is het aantal leerlingen per afdeling aan een maximum gebonden. De volgende leerlingen aantallen geven aan

wanneer een groep vol is: Basis 17 ; Kader 22; Gemengde Theoretische leerweg 27. Voor het praktijk onderwijs geldt een maximum van 12 leerlingen per groep.

Wanneer er meerdere leerlingen met een specifieke intensieve ondersteuningsvraag samen in een groep zitten wordt de norm voor een volle groep naar beneden bijgesteld.

D. Overzicht van ons ondersteuningsaanbod.

In deze paragraaf geven wij aan voor welke ondersteuningsvragen wij een aanbod hebben. Hierbij dient wel in acht genomen te worden dat er grenzen zijn aan de mate waarin wij de ondersteuning kunnen bieden. De grenzen worden, onder meer, bepaald door de complexiteit en mogelijke “stapelings” van problemen, en door het aantal leerlingen per groep dat een extra ondersteuningsvraag heeft. In de laatste kolom geven wij aan of het aanbod in ontwikkeling is.

	Ja	Nee	Ontw
Intelligentie			
Hoogbegaafdheid		X	
Verstandelijke beperking	X		
Disharmonisch intelligentie profiel			X
Leer- en ontwikkelproblemen			
Leerachterstand rekenen	X		
Leerachterstand taal	X		
NL-taal voor nieuwkomers		X	
Extra didactische ondersteuning	X		
Extra ondersteuning in communicatie en taalgebruik	X		
Dyslexie	X		
Dyscalculie	X		
Informatieverwerkingsprobleem	X		
Werkhouding			
Taakgerichtheid	X		
Aandacht en concentratie	X		
Motorische onrust	X		
Motivatieproblematiek	X		
Planning en organisatie	X		
Taalgebruik (verbale uitdrukkingsvaardigheid)	X		
Sociaal emotioneel functioneren			
Faalangst	X		
Teruggetrokken / angstig gedrag dat de (leer)ontwikkeling ernstig blokkeert		X	
Beheersing van sociale vaardigheden (sociale participatie)	X		
Moeite met grenzen / accepteert wel correctie	X		
Moeite met accepteren van gedragscorrecties / met accepteren van gezag (oppositieel gedrag)		X	
Verslavingsproblemen (alcohol, drugs, games)		x	
Fysieke beperkingen			
Visueel (slechtziend)	X		
Visueel (blind)		X	
Taal- en spraakprobleem	X		
Auditief (slechthorend)	X		
Auditief (doof)		x	

	Ja	Nee	Ontw
Motorische beperkingen			X
Fysieke beperkingen			
Fijn motorische beperkingen			X
Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, maar zelfredzaam	X		
Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, hulp nodig			X
Mobiliteit: Ondersteuning bij lopen	X		
Langdurig ziek		X	
Aanpassingen i.v.m. algemene dagelijkse behoeften			
Eten/drinken	X		
Toiletgang	X		
Douche/aankleedruimte		X	
Stoel / tafel	X		
Ruimte	X		
Bed		X	
Medicatie verstrekken	X		
Medische handelingen verrichten (toediening)		X	

E. Mogelijkheden voor bieden van (ortho) didactische en pedagogische ondersteuning

Onze school is in staat om leerlingen op diverse gebieden ondersteuning te bieden omdat wij de volgende voorzieningen kunnen aanbieden.

Op (ortho) didactisch niveau

	Ja	Nee	Ontw
Bij- / steun- / hulplijnen	X		
Extra ondersteuning studievaardigheden	X		
Remedial teaching (spelling, handschrift, motorisch)	X		
Mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding	X		
Specifieke ondersteuning voor leerlingen met dyslexie	X		
Specifieke ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie	X		
Mogelijkheid tot testen en (handelingsgericht) diagnosticeren	X		
Onze docenten kunnen hun aanbod aanpassen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen	X		
NT2		X	
Ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs	X		

Op (ortho) pedagogisch niveau

	Ja	Nee	Ontw
Faalangstreductietraining	X		
Training vermindering examenvrees		X	
Training sociale vaardigheid	X		
Weerbaarheidstraining	X		
JES training (Jongeren en Scheiding)	X		
Ondersteuningsgesprekken met leerlingbegeleiders / coaches	X		
Huisbezoek door mentor	X		
Spreekuur verzuimambtenaar	X		

Interne time out voorziening	X		
	Ja	Nee	Ont
Expertise op het gebied van handelingsgericht werken (het maken van Ontwikkelingsperspectieven (voorheen: handelingsplannen))	X		
Onze docenten kunnen hun handelen aanpassen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen	X		
Mediation door leerlingen (peer-mediation)		X	
De mogelijkheid voor een externe "time out" (rebound)	X		
Aparte Lwoo groepen			
Ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs	x		

We kunnen deze ondersteuning bieden doordat wij samenwerken met de volgende instellingen, organisaties en projecten

	Ja	Nee	Ontw.
Speciaal Onderwijs Cluster 1	X		
Speciaal Onderwijs Cluster 2	X		
Speciaal Onderwijs Cluster 3	X		
Speciaal Onderwijs Cluster 4	X		
Op de Rails	X		
Herstart	X		
Samenwerking met de afdeling leerplicht	X		
Samenwerking met de GGD	X		
Samenwerking met de politie	X		
ATC	X		
Het Centrum voor Jeugd en Gezin	X		
Bijzondere Jeugdzorg	X		
De Gemeente	X		
Verwijsindex	X		

F. De bij de ondersteuning betrokkenen

		Uren per jaar
Mentoren	X	
Zorgcoördinator	X	
Orthopedagoog	X	
Leerlingbegeleiders / coaches	X	
Interne coaches voor begeleiding docenten	X	
mentorcoaches	X	
Decanen en Loopbaanbegeleiders (LOB)	X	
School Maatschappelijk Werk	X	
Remedial teachers	X	
Vertrouwenspersonen	X	
Ambulante begeleiding vanuit Cluster 1	X	
Ambulante begeleiding vanuit Cluster 2	X	
Ambulante begeleiding vanuit Cluster 3	X	
Ambulante begeleiding vanuit Cluster 4	X	

GGD	X	
Leerplichtambtenaar	X	
Coördinator Cumi		
Dyslexie coaches	X	
Dyscalculie coaches	X	
Motivatie coaches		
Mentoren +		
Onderwijsassistenten	X	
Klassenassistenten		
Stagebegeleider	X	
Trainers	X	
Begeleider interne time out	X	

ZAT	Ja	Nee	Ontw
Er is een ZAT (CVB bij VSO)	X		
De doelen en taken van het ZAT zijn duidelijk.	X		
School benut de ZAT partners preventief	X		
De ZAT leden spreken in termen van doelen	X		
De ZAT leden zijn gericht op handelingsadviezen	X		
De ZAT leden maken smart afspraken	X		
Er is een overzichtelijk schema route leerlingenzorg aanwezig	X		
Bij de uitvoering van de afspraken is sprake van duidelijke casus coördinatie	X		
Men is op de hoogte van de mogelijkheden van de bovenschoolse voorzieningen	X		
De bovenschoolse voorzieningen worden zonodig benut	X		

G. Beleidsdocumenten, protocollen en procedures

	Ja	Nee	Ontw
Een beschrijving van onze visie op leerlingenondersteuning	X		
Een beschrijving van ons algemeen beleid t.a.v. ondersteuning	X		
Onderwijs ondersteuning profiel	X		
Beschrijving van onze ondersteuningsstructuur	X		
Een beschrijving van de rollen, taken en verantwoordelijkheden t.a.v. ondersteuning van leerlingen	X		
Een beschrijving van hoe wij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen signaleren (wie, wanneer, hoe?)	X		
De procedures die wij volgen bij leerlingenondersteuning (van signalering tot aanpak)	X		
Individuele ontwikkelingsplannen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	X		
Een beschrijving over hoe wij de ouders bij de ondersteuning betrekken	X		
De evaluatie van ondersteuning	X		

Een beschrijving hoe wij onze expertise inzetten t.b.v. ondersteuning van docenten	X		
Taalbeleidsplan	X		
Rekenbeleidsplan	X		
	Ja	Nee	Ontw.
Pestprotocol	X		
Anti agressie protocol	X		
Protocol rouwverwerking	X		
Protocol schorsing en verwijdering	X		
BHV / EHBO protocol	X		
Verzuimprotocol	X		
Aanname en plaatsingsbeleid	X		
Protocol kindermishandeling	X		
Protocol informatieverstrekking aan ouders	X		
Protocol specifieke begeleiding	X		
Protocol Social Media	X		
Scholingsplan	X		
Ontwikkelagenda	X		
Verwijzingsbeleid (incl. VAVO)		X	
Geschillen en klachtenregeling	X		

Vaststelling BDO

Het BDO heeft het School Ondersteunings Profiel geëvalueerd en vastgesteld op 16-12-2014.

Daarna is het SOP ter instemming voorgelegd aan de GMR op 5-2-2015.